

義務教育学校開校に向けたアンケート調査の結果について

令和6年2月

アンケート調査の概要

【目 的】 中学校の統合後、1年が経過しようとしている中、統合を経験して感じた意見を義務教育学校の開校準備の参考とするため

【対 象 者】 砂川中学校1年生 生徒（108名）
保護者（108名）

砂川中学校2年生 生徒（108名）
保護者（108名）

砂川中学校3年生 生徒（119名）
保護者（119名）

生徒数 計 335 名
保護者数 計 335 名

【実施方法】 生徒：学校のタブレット端末を使用し、アンケートフォームから回答
保護者：学校を通じて調査票を配付・回収またはコドモンからアンケートフォームへ進み回答

【実施期間】 令和6年2月5日（月）～ 2月18日（日）

【調査票】 別紙のとおり

【回答数】

学年	生徒数		保護者数		合 計	
中学1年生	87名	80.6%	74名	68.5%	161名	74.5%
中学2年生	96名	88.9%	73名	67.6%	169名	78.2%
中学3年生	100名	84.0%	62名	52.1%	162名	68.1%
未回答	0名	—	2名	—	2名	—
合 計	283名	84.5%	211名	63.0%	494名	73.7%

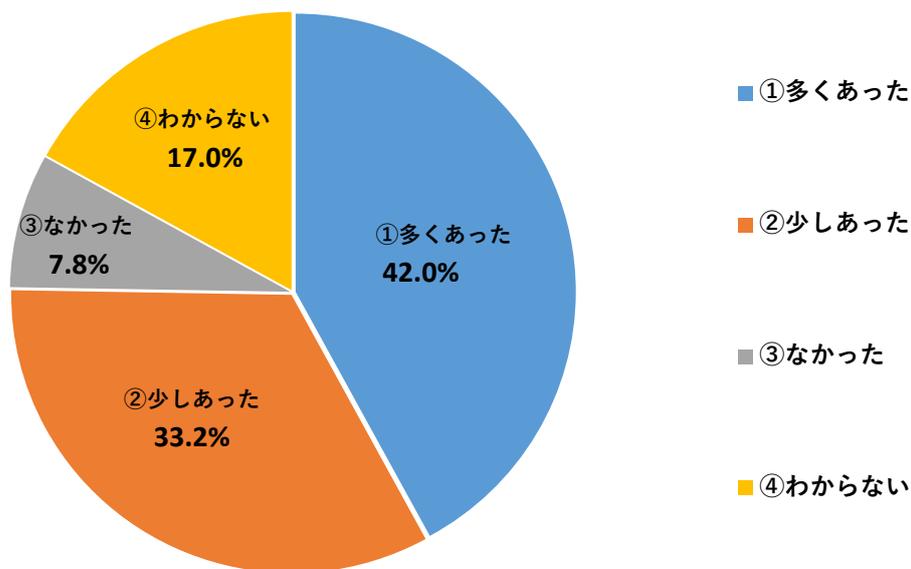
※回答結果の割合については、件数を基数とした百分率で算出し、少数第2位を四捨五入しています。そのため、回答率を合計しても100%とならない場合があります。

生徒アンケート集計結果

1-1 中学校が統合したことにより、良かったことはありましたか。

学 年	①多くあった	②少しあった	③なかった	④わからない	未回答
中学1年生	35 名	24 名	4 名	24 名	0 名
	40.2 %	27.6 %	4.6 %	27.6 %	0.0 %
中学2年生	44 名	31 名	10 名	11 名	0 名
	45.8 %	32.3 %	10.4 %	11.5 %	0.0 %
中学3年生	40 名	39 名	8 名	13 名	0 名
	40.0 %	39.0 %	8.0 %	13.0 %	0.0 %
合 計	119 名	94 名	22 名	48 名	0 名
	42.0 %	33.2 %	7.8 %	17.0 %	0.0 %

(全体グラフ集計)



生徒アンケート集計結果（自由記載）

1 - 1 で①か②と回答した人は、どのようなことが良かったか教えてください。

	内 容	対 象 者
1	行事がたのしくなった。	3年生 生徒
2	色んな人と交流ができたし楽しかった。	3年生 生徒
3	たくさん友だちができて学校生活が楽しかった。	3年生 生徒
4	友だちが増えた。	3年生 生徒
5	友達がたくさんできた。	3年生 生徒
6	部員が多くなり、たくさんの練習ができた。 沢山のひとと友だちになれた。	3年生 生徒
7	人数が増えて明るくなった。	2年生 生徒
8	行事がもっと楽しかった。	3年生 生徒
9	人数が多くなって新しい友だちができたたりいい経験ができたから。	3年生 生徒
10	人が増えて楽しかった。	2年生 生徒
11	友達が増えた。部活の仲間が増えた。	3年生 生徒
12	友だちが増えた、行事が楽しい。	3年生 生徒
13	同じ学年の仲間が増えた。	3年生 生徒
14	多くの人と関わる機会が増えたことで、色々な活動で新しい発見ができた。	2年生 生徒
15	楽しい。	2年生 生徒
16	色々なひとと仲が良くなって交流が増えた。	3年生 生徒
17	友だちが増えた。	2年生 生徒
18	友だちが増えた。	3年生 生徒
19	統合しないと部活が厳しかった。学年の人数が増えてにぎやかになった。	3年生 生徒
20	人数が増えて楽しかった。	3年生 生徒
21	友達が増えた。大人数でできることが多くなった。	2年生 生徒

	内 容	対 象 者
22	人数が増え友達が増えた！！ 石中のルールなども入ってきてジャージで登校できることが増えた！！	2年生 生徒
23	友達が増えたこと。	3年生 生徒
24	友だちが増えた。	3年生 生徒
25	新しい友だちができた	2年生 生徒
26	クラスの人が増えて友達が更に増えたこと。	2年生 生徒
27	クラスの人が多くなってにぎやかになった。	3年生 生徒
28	石山中の友達ができた。	2年生 生徒
29	友達がたくさん増え、部活動にも積極的に取り組むことができた。	2年生 生徒
30	友達が増えて、行事などの活動が充実した。	2年生 生徒
31	友だちが増えた。	2年生 生徒
32	友達が増えた。	2年生 生徒
33	多くの人と交流できた。	2年生 生徒
34	体育祭などの大きなイベントの盛り上がりがすごい上がった。	2年生 生徒
35	いろんな考え方を聞ける。	3年生 生徒
36	友達が増えた。	2年生 生徒
37	統合で同じクラスになった人と友達になった。	2年生 生徒
38	友達が増えた。	2年生 生徒
39	部活の人数が増えた。 友達が増えた。	2年生 生徒
40	人数が増えたことによって、友達が増えて楽しい学校生活を送れるようになった。	2年生 生徒
41	生徒が多くなることによって友達が増えるから。	2年生 生徒
42	友達がたくさんできました。	2年生 生徒
43	たくさんの人が増えてみんなが楽しそうに過ごせているところです。	2年生 生徒
44	友達が増えた。	2年生 生徒
45	ひとがいっぱいた。	3年生 生徒

	内 容	対 象 者
46	話す人が多くなった。	2年生 生徒
47	友だちが増えた。人数が増えて更に楽しくなった。	2年生 生徒
48	友だちが増えた。	2年生 生徒
49	友達ふえた。	2年生 生徒
50	友達が増えた。	2年生 生徒
51	統合前よりも友達が増えたとし、行事がもっと楽しくなった。	3年生 生徒
52	友達が増えたと思う。	3年生 生徒
53	部活の人数が増えて楽しかった。	3年生 生徒
54	友達が増えたこと。	3年生 生徒
55	人数が増えたから友だちが増えた。	2年生 生徒
56	友達増えた。	2年生 生徒
57	多くの友だちを作ることができた。	3年生 生徒
58	人数が増えた。	2年生 生徒
59	友達が増えたこと。	3年生 生徒
60	友達が増えたり、部活動の仲間が増えた。	2年生 生徒
61	友達が増えた。色々な人と仲良くなれた。	2年生 生徒
62	友達がたくさん増えた。 部活の人数が増えた。	2年生 生徒
63	前いた中学校の人だけじゃなく、もっと友達を作れたところ。	3年生 生徒
64	友だちが増えた。	3年生 生徒
65	楽しくなった。	2年生 生徒
66	友達がふえた。	2年生 生徒
67	人数が増えて友達や部活動、学校行事などが良かった。	2年生 生徒
68	いいことあったが悪いことも必ずしもあると思う。	2年生 生徒
69	頭がいい人が増えた。	3年生 生徒

	内 容	対 象 者
70	人数が増えて友達が増えた。	2年生 生徒
71	人数が増えて今までみんなが知らないような話ができるようになった。	2年生 生徒
72	友達できた。	3年生 生徒
73	普段の生活や部活動がよりにぎやかになった。	2年生 生徒
74	人が増えた。	3年生 生徒
75	友達がたくさん増えた。	3年生 生徒
76	より充実した生活が送れた。	3年生 生徒
77	人が増えてより学校生活が楽しくなった。	3年生 生徒
78	友達増えた。	3年生 生徒
79	友達が増えた。	2年生 生徒
80	友だちができたこと。	2年生 生徒
81	友達が増えた。	2年生 生徒
82	友達が増えた。	2年生 生徒
83	友達がたくさんできた。部活がより楽しくなった。	2年生 生徒
84	人が増えにぎやかになった。	2年生 生徒
85	クラスの人数が増えて教室がにぎやかになったり、行事が楽しくなった。	2年生 生徒
86	楽しくなった。	2年生 生徒
87	友達が沢山増えたこと。	2年生 生徒
88	人数が増えて友達がたくさんできた。	2年生 生徒
89	色んな人との関わり方が、学べました。	2年生 生徒
90	友達が増えた、クラスの人数が増えてできることが増えた。	2年生 生徒
91	人数が増えてたくさんの友達できた。	2年生 生徒
92	人数が増えて楽しくなった。 行事が楽しめる。 色んな人他学年との関わりが増えた。	2年生 生徒

	内 容	対 象 者
93	石中にいた友達と学校と一緒に合う機会が増えた。	2年生 生徒
94	友だちが増えた。	2年生 生徒
95	人数が増えて前よりも楽しくなった。	2年生 生徒
96	優しい友だちが増えた！	2年生 生徒
97	友だちが多く増え交流関係が広がった。 いろんな人柄を見ることができた。	3年生 生徒
98	友達が増えた！！	2年生 生徒
99	石山だったためたくさんの部活が増えて好きな部活につけたこと。	2年生 生徒
100	面白い人との出会いが多かった	3年生 生徒
101	友達がたくさんできて、修学旅行がすごく楽しかった。	3年生 生徒
102	沢山友達が出来た。いろんな人と出会えることが出来た。人数が増えて前より楽しくなった。	3年生 生徒
103	友達が増えた。	2年生 生徒
104	友達が増えた。 学校がにぎやかになった。	2年生 生徒
105	人数が増えたことで作業効率が上がったこと。	2年生 生徒
106	面白い人が多くて学校生活がより楽しくなった。	3年生 生徒
107	友だちが増えた。 外出が増えた。	3年生 生徒
108	石中の人と友だちになれたこと。	3年生 生徒
109	人が多くなりぎやかになった。	2年生 生徒
110	行事が盛り上がる。	3年生 生徒
111	ワイワイ感が増した。	2年生 生徒
112	友人が増えたこと。	3年生 生徒
113	ともだちが増えました。	2年生 生徒
114	コミュニティーケーションがふえた。	3年生 生徒
115	新しく多くの友達や体験をすることができた。	3年生 生徒
116	人数が増えたことにより交流がより多くなったり学校での行事が更に盛り上がったりした。	3年生 生徒

	内 容	対 象 者
117	人が多くなった。 意外とフレンドリーだった。	2年生 生徒
118	陸上競技場に行くときに、歩く必要がなくなった。	2年生 生徒
119	人数が増えて活動が効率よく回れている。	2年生 生徒
120	新たな仲間ができた。	2年生 生徒
121	たくさんの人がいるからじぶんと気の合う人と仲良く慣れる。 大人数だから体育祭とかの行事が楽しい。	3年生 生徒
122	友だちが増えた！	2年生 生徒
123	クラスの数が増え、騒がしくはなかったけどクラスが楽しい雰囲気になったこと。	2年生 生徒
124	人数が増えて部活動が充実した 友だちが増えた 沢山の人の意見を聞くことができるようになった。 ライバルが生まれた。	2年生 生徒
125	人数が増えて部活動が充実した。友達がたくさん増えた。	3年生 生徒
126	人数が増えたため、色々な人と交流できるようになったこと。	2年生 生徒
127	新しい友だちができた。	3年生 生徒
128	統合したことで班の人数が増え話し合いの機会が増えたこと。	2年生 生徒
129	友達が多くなったこと。	2年生 生徒
130	友だちが増えた。	2年生 生徒
131	友だちが増えた。人数が多くなり、高校では人数が増えるので、その練習となった。	2年生 生徒
132	人数が増えて体育祭や学習成果発表会などの行事を昨年よりも多い人数で開催することができた。 友達の数が増えた。	2年生 生徒
133	友だちが増えてたくさんあそべたこと。	1年生 生徒
134	人数が増えて友だちが増えた。	1年生 生徒
135	全員仲の良いクラスにできた。	1年生 生徒
136	気が合う友だちができた	1年生 生徒
137	部活の人数が増えた。	3年生 生徒
138	友達が出来やすくなった。	1年生 生徒
139	沢山の人の出会えたこと。	1年生 生徒

	内 容	対 象 者
140	人数が増えて友達ができたと。	1年生 生徒
141	多くの人と関わりが増えたこと。	1年生 生徒
142	友だちが増えた。	3年生 生徒
143	友達が増えたくさん喋れる。	1年生 生徒
144	友だちが増えた。	3年生 生徒
145	人数が増え、友達が多くなった。	1年生 生徒
146	人数が増えた。	1年生 生徒
147	お友達が増えました。	3年生 生徒
148	友だちが増えて学校生活が充実した。	1年生 生徒
149	友達がたくさんできて毎日が楽しかったこと。	1年生 生徒
150	友だちが増えた。	3年生 生徒
151	人数が多い分仲良くなれる子が増えて嬉しかった。	1年生 生徒
152	色々な人との交流が増えた。	1年生 生徒
153	クラスの人数が増えて毎日が楽しめるようになった。	1年生 生徒
154	友達が増えた。	1年生 生徒
155	部活の人が増えたり、沢山友達が出来た。	1年生 生徒
156	部活がにぎやかになった。	3年生 生徒
157	友達が増えた。	1年生 生徒
158	今の友達と会えたから。	1年生 生徒
159	違う学校の人と仲良くなれる。	1年生 生徒
160	人が増えて友達がたくさんできた。	1年生 生徒
161	交流する人数が増えたこと。	1年生 生徒
162	部活の中でお友達が増えたこと。	1年生 生徒
163	新しい友だちができた。	1年生 生徒

	内 容	対 象 者
164	話し相手が増えたこと。	3年生 生徒
165	元々仲良しの子と中学が同じになれて毎日会えるから。	1年生 生徒
166	人数が増えた。	3年生 生徒
167	色々な人と関わることが出来たこと。	1年生 生徒
168	色々な友達と仲良くすることが出来た。	1年生 生徒
169	いろんな友だちができた。	1年生 生徒
170	人数が増えてたくさんの人と友達になったり、遊んだりできること。	1年生 生徒
171	過去二年間より学校生活が充実した。	3年生 生徒
172	入りたい部活ができた。	1年生 生徒
173	友だちが増えて遊びに行くことが多くなった。	1年生 生徒
174	人数が増えて石中の人と仲良くなるが多かった。	1年生 生徒
175	人数が増えたことによって、クラスごとの協調性が上がったり友だちが増えたこと。	1年生 生徒
176	友達が増えたこと。	1年生 生徒
177	色々な人とあえたから。	1年生 生徒
178	友達が増えた。	3年生 生徒
179	学校がにぎやかになった。	3年生 生徒
180	部活の人数などが増えた。	1年生 生徒
181	友達が増えた。	1年生 生徒
182	人が増えた。	1年生 生徒
183	友だちが増えた。	3年生 生徒
184	新しい友だちができた。	1年生 生徒
185	人の数が増えて、友達だ増えた。	1年生 生徒
186	友達がたくさん増えた。	1年生 生徒
187	統合したことにより人数が増えより充実した学校生活が送れた。	1年生 生徒

	内 容	対 象 者
188	友だちが増えた。	3年生 生徒
189	部活が楽しい。だけ	1年生 生徒
190	小学校の友人の他にも友人が増えた。	1年生 生徒
191	色々な人と話をしたりできて交流する場面が多くなった。	1年生 生徒
192	五校が集まり友達が増えました。 また部活動の先輩方と仲良くなることができました。	1年生 生徒
193	人数が増えて、関わる人が増えた。 協力する人数が増えた。	1年生 生徒
194	友達が3、4人くらい増えた気がする。	3年生 生徒
195	部活動が増えた。	3年生 生徒
196	人数が増えて部活動が充実した	1年生 生徒
197	部活動が充実する。	1年生 生徒
198	沢山の人と関わりができ小学校とは違ったことや楽しいことがあったことと新しい友達ができただこと。	1年生 生徒
199	友達が増えて、授業が楽しくなった。	3年生 生徒
200	交流が深まるから。	1年生 生徒
201	人数が多くなって楽しかった。	1年生 生徒
202	部活動。	1年生 生徒
203	友達が増えた。	3年生 生徒
204	人数が増えたから。	3年生 生徒
205	部活とか生活において面白い人とか頼りになる人がきたから。	1年生 生徒
206	人数が増えて、友達がたくさんできた。	1年生 生徒
207	仲間が増えたことで協力することが多くなったこと。	3年生 生徒
208	友達が一人でもできました。更には、5人ぐらいできました。勉強も楽しくなった。	3年生 生徒
209	部員が増えた。	3年生 生徒
210	スクールバスでゆっくりできる。	1年生 生徒
211	部活が楽しくなった。	1年生 生徒

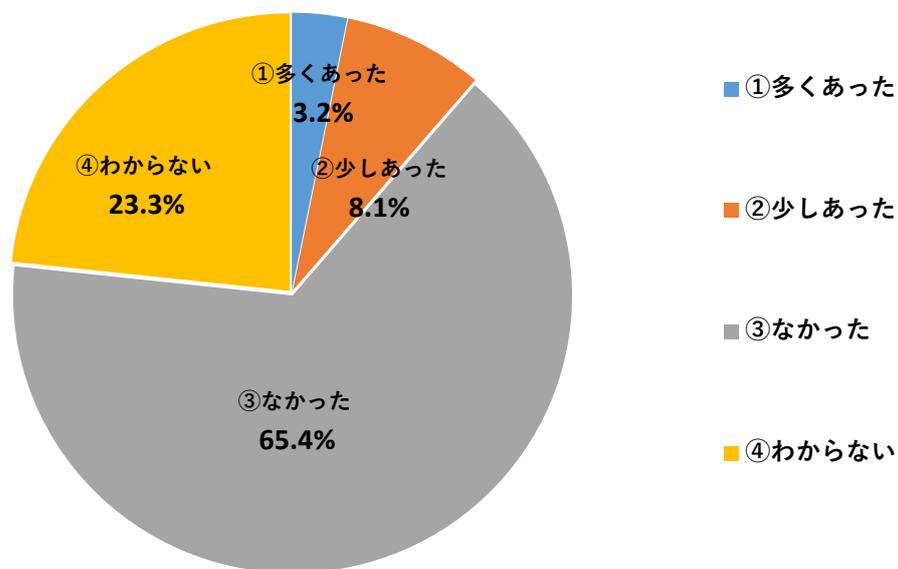
	内 容	対 象 者
212	友達が増えた。	3年生 生徒
213	関わる人が増えたこと。	1年生 生徒

生徒アンケート集計結果

2-1 中学校統合して期待と違っていたことはありましたか。

学 年	①多くあった	②少しあった	③なかった	④わからない	未回答
中学1年生	3 名	4 名	54 名	26 名	0 名
	3.4 %	4.6 %	62.1 %	29.9 %	0.0 %
中学2年生	2 名	9 名	63 名	22 名	0 名
	2.1 %	9.4 %	65.6 %	22.9 %	0.0 %
中学3年生	4 名	10 名	68 名	18 名	0 名
	4.0 %	10.0 %	68.0 %	18.0 %	0.0 %
合 計	9 名	23 名	185 名	66 名	0 名
	3.2 %	8.1 %	65.4 %	23.3 %	0.0 %

(全体グラフ集計)



生徒アンケート集計結果（自由記載）

2-1で①が②と回答した人は、どのようなことが期待と違っていたか教えてください。

	内 容	対 象 者
1	クラスがふえたこと。	3年生 生徒
2	修学旅行が統合してすぐだったから最初は気まずかった。	3年生 生徒
3	毎日ジャージ登校になると思っていたが違うかった。	2年生 生徒
4	楽しくなるかなって思ってたけどあんまり。	2年生 生徒
5	砂中と石中で少しルールなどのすれ違いがあった。	2年生 生徒
6	校則が変わるかもって思っていた。	2年生 生徒
7	同じクラスの人としか仲良くできなかった。	3年生 生徒
8	〇〇がいたこと。	3年生 生徒
9	友達関係。	3年生 生徒
10	意外と早く仲良く慣れた。	3年生 生徒
11	ジャージ登校から制服登校に変わったこと。	2年生 生徒
12	もっと行事がたくさんあると思っていた。	2年生 生徒
13	友達関係が人数が多いからこそ、複雑。	3年生 生徒
14	制服登校が辛いこと。	2年生 生徒
15	あまりギスギスしなかった。	3年生 生徒
16	制服登校になってしまった。	3年生 生徒
17	校則が増えた気がした。	2年生 生徒
18	砂長にほとんど合わせていて石山の文化とかいいところがあまり取り入れられなかった。 ジャージ登校にならなかった。	3年生 生徒
19	今までとルールが変わったりして少し大変だった。	2年生 生徒
20	登校の仕方が普通の日には制服を着なければならなくなった。いろんな制度が石山中学校より厳しくなっていた 元々石中では友達だった人と離れてしまったため関わりが少なくなり、気まずくなってしまった友人も出てきてしまった。	2年生 生徒

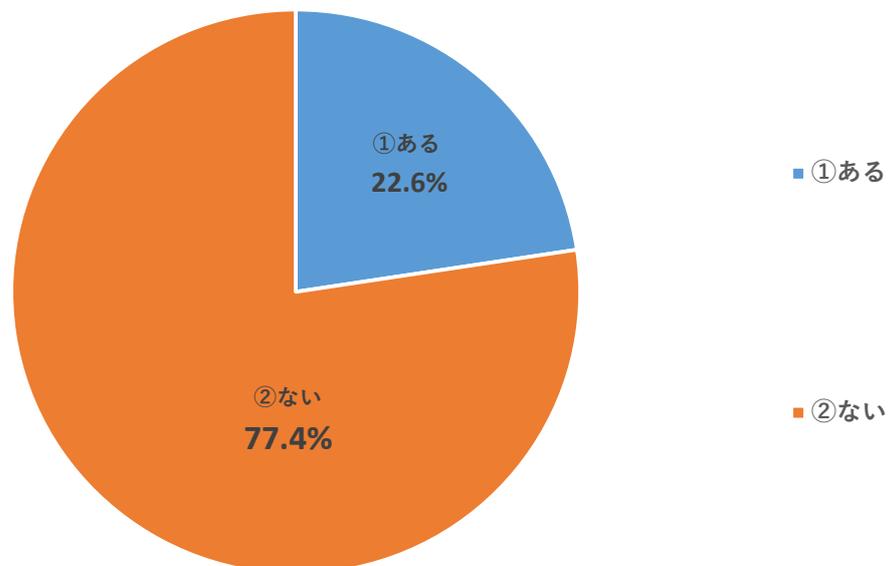
	内 容	対 象 者
21	勉強思った以上難しかった。	1年生 生徒
22	結構わかりやすく明るい人達と大人しい目の人達がわれていた。	1年生 生徒
23	そこまで上下関係が厳しくなかった。	1年生 生徒
24	まだ砂中、石中で固まってる感じ。	3年生 生徒
25	学校祭ではなく、学習成果発表会なのが真面目すぎて期待していたのと違った。	1年生 生徒
26	トラブルなどが多かった。	1年生 生徒
27	ジャージ登校にならなかった。	3年生 生徒
28	みんなで仲いい感じだと思っていたけど、グループが分かれたりしてみんな仲があまり良くなかった。	3年生 生徒
29	人が多すぎて、毎日疲れる。	1年生 生徒
30	ジャージ登校にならなかった。	1年生 生徒
31	あんまり楽しくない。	3年生 生徒

生徒アンケート集計結果

3-1 義務教育学校の開校に向けて取り組んだ方が良いと思うことはありますか。

学 年	①ある	②ない	未回答
中学1年生	14 名	73 名	0 名
	16.1 %	83.9 %	0.0 %
中学2年生	28 名	68 名	0 名
	29.2 %	70.8 %	0.0 %
中学3年生	22 名	78 名	0 名
	22.0 %	78.0 %	0.0 %
合 計	64 名	219 名	0 名
	22.6 %	77.4 %	0.0 %

(全体グラフ集計)



生徒アンケート集計結果（自由記載）

3-1で①と回答した人は、どのようなことに取り組んだ方がよいと思うか教えてください。

	内 容	対 象 者
1	交流。	3年生 生徒
2	交流会増やす。	3年生 生徒
3	事前に交流できる時間を作る。	2年生 生徒
4	できるだけ色々な学校のルールを取り入れる。	2年生 生徒
5	交流行事を行う。	2年生 生徒
6	生徒の意見を聞いて、その意見を優先して生徒が楽しいと思えるような学校にしてほしい。	2年生 生徒
7	交流授業。	2年生 生徒
8	一回は顔を合わせて交流する場を設ける。	2年生 生徒
9	生徒のコミュニケーション能力をつけさせた方がよいと思います。	2年生 生徒
10	いきなり仲良くなるのは無理だから、昼休みに交流する機会を増やしたりして少しでも早く慣れてもらおうようにする。	2年生 生徒
11	慣れるようにたくさん交流事業をして友達を増やす。	2年生 生徒
12	交流会の機会をもっと作れたらいいと思う。	2年生 生徒
13	環境に慣れた方がいい。	2年生 生徒
14	交流など。	3年生 生徒
15	仲良くなれるように、交流イベントを行う。	2年生 生徒
16	楽しい行事を増やす。	3年生 生徒
17	交流授業する。	3年生 生徒
18	多くの人が入るから事前交流が必要だと思う。 入学前に他の学校の人とも仲良くなるとその後の学校生活が楽しくなると思う。	2年生 生徒
19	交流授業などを通して仲良くなっておく。	2年生 生徒
20	交流。	3年生 生徒

	内 容	対 象 者
21	たくさん交流行事を行う。	2年生 生徒
22	不安にならないように交流するのを増やす。	3年生 生徒
23	なれるように交流授業を増やしたほうがいい。	2年生 生徒
24	お互いを知る機会を作る。	3年生 生徒
25	交流をもっと増やした方がいいと思います。	2年生 生徒
26	1日でも早く仲良くできる環境を作るために交流授業を多めにとっていじめがないように取り組みをしてほしいです。	2年生 生徒
27	合同でテストしてテスト結果について喜怒哀楽させる。	3年生 生徒
28	交流授業をたくさん行う。	3年生 生徒
29	他学年との交流を深める。	2年生 生徒
30	事前に交流をする。(年齢が違う同士の交流もしたほうが良いと思った)	2年生 生徒
31	多くの人が馴染めるように交流を多くしたほうが良いと思います。	2年生 生徒
32	統合する学校で集まってレクなどを行い、親睦を深める。	3年生 生徒
33	登校時着用するものを義務とするのではなく権利として制服を着る権利・ジャージを着る権利のそれぞれを生徒に与えてその時その時に応じて制服着用の義務やジャージ着用の義務を負わせるべき。	3年生 生徒
34	交流をいっぱいする。	3年生 生徒
35	多様性で男女差別をやめようって言うけど制服くらいは学ランとセーラーなどにしっかり分けたほうが良いと思った。	3年生 生徒
36	コミュニケーションを多く取らないといけなくなるので今のうちにうまく話せるようにしといた方がいい。	3年生 生徒
37	行事がないときはジャージのほうが良いと思う。	2年生 生徒
38	学校にまとまりが出たのは、事前に交流授業を行っていたからだと考えた。なので、9年生までの学校になるのなら、5年6年生と7年8年生の交流の機会を増やすと良いのではないかと思う。	2年生 生徒
39	交流会などを増やして統合の準備をしたほうが良いと思った。事前に話すだけでだいぶ変わると思う。	2年生 生徒
40	みんなが早く仲良く慣れるために交流を増やす。	2年生 生徒
41	委員会や掃除なしのときのバスの出発時刻を調整してほしい。特に委員会はバスが出発した何分後ぐらいに委員会が終わると1時間ぐらい待たないといけなくなるので不便。 トイレの個室の数を増やしてほしい。手洗い場に鏡を付けてほしい。	3年生 生徒
42	中学校とすべての小学校が統合するわけだから混乱することもあるだろうし、交流する場を多く設けるべきだと思う。他にも生徒だけでなくその親などの色んな人のニーズを考えて学校の設備を整えてほしいと思う。	2年生 生徒

	内 容	対 象 者
43	登校の仕方や服装、学校の規則について義務教育学校に実際に登校する生徒本人やその保護者とアンケートを取るなどして、互いにどんな学校になりそうか理解し合う必要があると思います。	2年生 生徒
44	中学校の交流事業は、クラスごとに分かれて交流していたため、統合してから交流事業で話したことがない人との関わりが多く、話しづらかったため、交流事業はたくさん行った方が良いと思います。	2年生 生徒
45	義務教育学校に早く慣れるように、交流授業を行うこと。	1年生 生徒
46	一人ひとりの意見を元に、みんなが快適に過ごせるようにする。	1年生 生徒
47	全学年との交流。	1年生 生徒
48	もっと交流を増やす。	3年生 生徒
49	色々な友達と関わるができるような取り組み。	1年生 生徒
50	人数が多くなる分先生がしっかり生徒を見ておく。	1年生 生徒
51	沢山交流の場を設けて、お互いを知ること。	3年生 生徒
52	仲いい人以外にも色々な人と交流を行う。	1年生 生徒
53	早く学校になれるために事前に交流会などを行うと良いと思う。	1年生 生徒
54	仲の深まる交流を増やしていくと良いと思います。	1年生 生徒
55	皆との交流。	3年生 生徒
56	やはり人数が多くなってしまい一部で固まったり、一部で固まったりになってしまうと思います（人は仲間があると安心したり固まろうとするため）なのでできるだけクラス関係なく交流させたいと思います。	1年生 生徒
57	たくさん交流して早く慣れるようにする。	1年生 生徒
58	統合する学校の意見をちゃんと取り入れる。	3年生 生徒
59	たくさん交流する。	1年生 生徒
60	人が増え仲の良い友達と離れることが多いと思うから同じクラスに一人は仲の良い友達をいれてあげたほうが良いと思いました。それが友達ができるようにイベントや近くの人と交流できる場を作ったほうが良いと思いました。	1年生 生徒
61	交流行事を行う。	1年生 生徒
62	集中されて陰湿ないじめをされているような人にとって、その加害者と9年間も一緒に生活するのはかなり苦しいと思うので、いじめの対策や予め個人面談などでそのいじめを先生が把握しておき、監視やクラス分けなど、しっかりいじめに対する対策をしたほうが良いと思います。 また、せっかくクラス分けをしても、学年行事などがあるとその度にいじめられる可能性があるため、そんなに学年行事などは多くしないほうが良いと思います。	1年生 生徒
63	仲間や友達が多いと苦しいことや楽しいことが多くなってより良い思い出が残るとおもいます	3年生 生徒

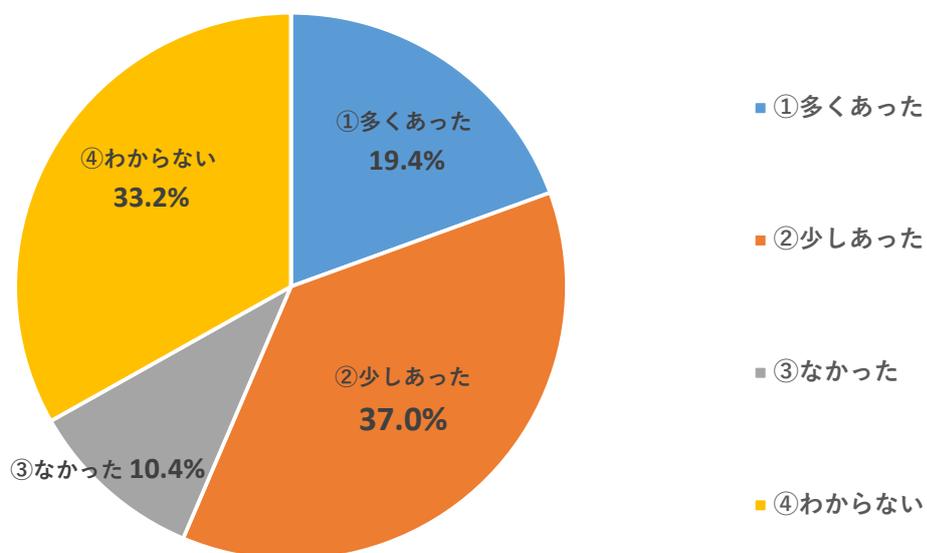
	内 容	対 象 者
64	交流事に色々な活動ができた。	3年生 生徒

保護者アンケート集計結果

1-1 中学校が統合したことにより、良かったことはありましたか。

子の学年	①多くあった	②少しあった	③なかった	④わからない	未回答
中学1年生	16 名	25 名	7 名	26 名	0 名
	21.6 %	33.8 %	9.5 %	35.1 %	0.0 %
中学2年生	10 名	32 名	6 名	25 名	0 名
	13.7 %	43.8 %	8.2 %	34.2 %	0.0 %
中学3年生	15 名	20 名	9 名	18 名	0 名
	24.2 %	32.3 %	14.5 %	29.0 %	0.0 %
未回答	0 名	1 名	0 名	1 名	0 名
	0.0 %	50.0 %	0.0 %	50.0 %	0.0 %
計	41 名	78 名	22 名	70 名	0 名
	19.4 %	37.0 %	10.4 %	33.2 %	0.0 %

(全体グラフ集計)



保護者アンケート集計結果（自由記載）

1-1で①か②と回答した人は、どのようなことが良かったか教えてください。

	内 容	対 象 者
1	新しい友達ができた事。 やりたい部活に入れた事。	2年生 保護者
2	友達ができた。	2年生 保護者
3	人数が増え交遊関係が広がった。	1年生 保護者
4	新しく友達が増えた事。	3年生 保護者
5	人数が増えて友達が増えたこと。	2年生 保護者
6	人数が増えたので行事などで、今まで体験できなかった『クラス対抗』ができたことがとても楽しそうだったこと。 たくさんの人と関わられたこと。	3年生 保護者
7	別の学校からきた友達が増えた。	2年生 保護者
8	統合しなければ出会えなかった地域の友達ができ交流の幅が増えた。 砂中になかった卓球部ができた。	1年生 保護者
9	友達が増えた。	1年生 保護者
10	子供の友人が増えた。	2年生 保護者
11	人数が増えて部活動が盛んになった。	2年生 保護者
12	統合していなければ中学時代に出逢えなかった友達。	2年生 保護者
13	友達が増えた。	2年生 保護者
14	人数が増え、色々な人たちとの関わりが増えたこと。	1年生 保護者
15	石山中から統合するときには不安ばかりでしたが、本人も早い段階で友達が出来たようで安心しました。	2年生 保護者
16	人数が増えたことで部活動に参加する人数が増えた。大人数で行う部活であればなお良いと思う。	2年生 保護者
17	友達が増えた。	2年生 保護者
18	友達が増えて楽しそう。 大親友が出来た。 学校行事が親も子もとても楽しめた。	3年生 保護者
19	新しい友達ができた。	3年生 保護者

	内 容	対 象 者
20	新しい友人関係ができた。	3年生 保護者
21	友達が増えた。 人数が増えて体育祭や学校祭などの行事が盛り上がった。	1年生 保護者
22	人数が増えた分、みんなとの繋がりで、色々な刺激が貰えたと思う。	3年生 保護者
23	友達が増えた。	1年生 保護者
24	人数が増えることで気の合う友達が増える。	1年生 保護者
25	不登校だったが新しく統合することで心機一転頑張ろうと思って行くことが出来た。	2年生 保護者
26	勉強面でライバル的な存在が増えやる気が出た。	3年生 保護者
27	部活が増えた事。	1年生 保護者
28	体育等で団体競技が出来る様になった。 班替えや、席替えで色々な人と関わる事が出来る事。	2年生 保護者
29	生徒数が増えたことでいろいろな面で良くなった。 例えば、学習面でも競争力があがったり、友だちも増える。	1年生 保護者
30	子供は友だちが増えて喜んでいました。学校祭等の行事も賑やかになりますね。学習面では、互いに良い刺激になることを期待しています。	2年生 保護者
31	新しい友達が増えたことは息子個人としてはよかったと思う。	2年生 保護者
32	子供が幼なじみに再会でき、よろこんでいた。	3年生 保護者
33	新たな友達に出会えた。	3年生 保護者
34	新しい友達ができたと。	3年生 保護者
35	人数が増えたこと。	3年生 保護者
36	新しいお友達ができたと、市内の子全体で一緒になれた事はとても良かったと思います。	3年生 保護者
37	部活の仲間が増えた。 お友達が増えた。	1年生 保護者
38	友達が増えた。 勉強に対する意識が高まった。	3年生 保護者
39	友達増えた。	3年生 保護者
40	人数が増えたので学校の行事などが楽しく感じます。	2年生 保護者
41	友達が増え、交遊関係が広がった。部活動の種類が増えて、選択肢が広がった。	2年生 保護者
42	生徒数が増えたため。	3年生 保護者

	内 容	対 象 者
43	人数が増えた。	2年生 保護者
44	人数が増えて修学旅行が楽しかった。	3年生 保護者
45	新しい友達も増え楽しい学校生活を送っていると思います。	2年生 保護者
46	元々知り合いだった子もいたため、友達が増え交流が広がった。	2年生 保護者
47	多種多様な生徒が多数いる事により、今後砂川を出た時に対応出来る。	1年生 保護者
48	友達が増えて学校が楽しそうです。	1年生 保護者
49	友達が増えて学校が楽しいよと子供から言われたこと。 勉強でも競争心が出てきたこと。	1年生 保護者
50	息子が活発になった。	2年生 保護者
51	気の合う友達が増えて交遊関係が広がった。	3年生 保護者
52	周りが増えた事で、人間関係の築き方を勉強できた。	2年生 保護者
53	新しい環境に対応する力がついた。 交友関係が広がった。	2年生 保護者
54	部活動が充実した。 色々な知識や経験を得ることができた。	2年生 保護者
55	勉強の競争が激しくなって、勉強を頑張る意識ができてきた。	2年生 保護者
56	部活動が充実した。 人数が増えたことにより色々な考え方ができるようになった。	1年生 保護者
57	部活動のメンバーが増え、活動が充実し、学習面でも競い合う相手が増え、競争力が上がったと思います。クラスの人数や学年の人数も増え、狭くなりがちな人間関係も余裕が出たように感じます。	3年生 保護者
58	統合したことにより新たな友達もできて、クラスの人数も増えて雰囲気が変わり良い刺激になっている。	2年生 保護者
59	友人が増えた。	3年生 保護者
60	人数が増えたことで、交友関係が広がった。	2年生 保護者
61	人数が増えて部活動が増えたこと。 集団の中で体育祭や学校祭など皆で力を合わせて活気がある。	2年生 保護者
62	沢山の友達と出会えた事。	1年生 保護者
63	お友達が増えたこと。	2年生 保護者
64	ジャージ登校が増えたこと。	1年生 保護者
65	新しい友達や先輩ができ世界が広がった。	1年生 保護者

	内 容	対 象 者
66	部活動の継続。	2年生 保護者
67	友人が増えた。	1年生 保護者
68	砂川市内での学力がわかって良かった。	1年生 保護者
69	新しく友達ができた。	1年生 保護者
70	人数が増えたこと。	1年生 保護者
71	クラスの人数は増えて活気が出たのか子供から明るい話はきいてました。	2年生 保護者
72	友達が増えた。	1年生 保護者
73	友達が増えた。	2年生 保護者
74	友達が増えた。	1年生 保護者
75	人数の増加により、多様な考えに触れ協力しあい一人一人の能力を伸ばすことにつながる。	1年生 保護者
76	人数が増えて色々な人と関わるのはいい事だと思う。	1年生 保護者
77	友達関係が広がり、部活動でも人数が増えて充実した。	1年生 保護者
78	部活を続けられた。	3年生 保護者
79	友人関係が広がったり、部活が増えたことで新たな経験が出来たりしたこと。	2年生 保護者
80	多くの人と関わりを持つことができた。	1年生 保護者
81	友達が増えたこと。	3年生 保護者
82	生徒数が増えることは、刺激し合う機会が増える。	2年生 保護者
83	友人が増えた。	3年生 保護者
84	人数の増員により、部活動が充実した。 交友関係が広がった。	2年生 保護者
85	たくさんの人と交流できるようになった。	2年生 保護者
86	石山の友達と仲良くできて学生生活が充実している。	1年生 保護者
87	交友関係が多少広がったこと。	3年生 保護者
88	生徒数が増え、体育祭や学校祭などの行事が楽しく出来た事。友人が増えた事。	3年生 保護者

	内 容	対 象 者
89	友達が増えた。	1年生 保護者
90	友達が増えた。	3年生 保護者
91	友人が増えた。学習意欲が湧いた。	3年生 保護者
92	友人が増えたこと。	1年生 保護者
93	友達が増え、部活も増え、部活の人数も増え少子化の時代なので、嬉しいです。	1年生 保護者
94	友達が増え、行動範囲が広くなりました。スクールバスも良い経験！何かあった時は、市役所の方がついてくれていて、安心しました。	3年生 保護者
95	人数が増えて交友関係が広がったと思う。	1年生 保護者
96	部活のメンバーが増えたから。	3年生 保護者
97	友人が増えた。 子どもの事をよく気にしてくれる先生に出会えた。	1年生 保護者
98	お友達ができた。 スクールバス乗り場が、小学校と中学校（石山）より近く、部活後まで対応してくれているので、便利になりました。コドモンでスクールバスの乗り降りがメール届き安心ですし、欠席等の連絡事項も便利になりました。	1年生 保護者
99	お友達ができた。 修学旅行も大勢で楽しかった、良い思い出になったとの事。	3年生 保護者
100	友達が増えて視野が広まったと思う。	2年生 保護者
101	人数が増えて部活が充実していた。	2年生 保護者
102	小学校、中学校と統合したことにより、きそい合うという事が大切なので、社会に出るまでに学ぶことができて、とてもよかったですと思います。	2年生 保護者
103	人見知りの性格だが、友達が増えた。	1年生 保護者
104	もしかしたら出会えなかったかも知れない人と友達になった。 新しい仲間に出会えた。	3年生 保護者
105	雰囲気が変わって、意欲や向上心が少なからず出たと思います。	3年生 保護者
106	いろいろなタイプの友達が増えた事。	1年生 保護者
107	新しくできた友達と仲良くできたからです。	3年生 保護者
108	友達が増えた。	2年生 保護者
109	人数が増えて、色々なパターンの人と接することが出来、亦派閥などの社会で経験することを早目に感じる事が出来ている事が良いと思われる。	2年生 保護者
110	人数が多いので いろいろな子と交流が出来る	1年生 保護者

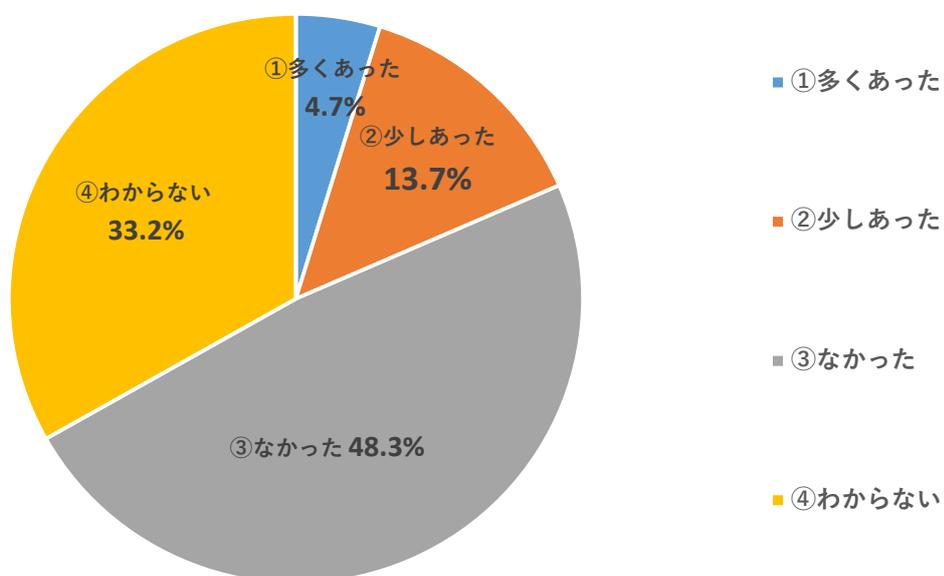
	内 容	対 象 者
111	様々な考えを持った沢山の友達に出会えたこと。部活も含め、選択肢の広がりを感じられること。触れ合える先生（大人）が沢山いてくれることで、多様な視点により、多角的に評価応援を感じられること。	1年生 保護者
112	色々なタイプの子と交わることで、部活動や生徒会活動が活性化されたような気がする。	2年生 保護者
113	沢山の人と関わるできるようになったこと。	1年生 保護者
114	部活動。	3年生 保護者
115	人数が増えたので、自分の学力がどれくらいなのかが具体的にわかり、受験に向けて志望校の選択が具体的になった。部活動も充実した。	3年生 保護者
116	体育祭が楽しそうだった。	3年生 保護者
117	部活の数が増えて選択肢が増えたこと。	1年生 保護者
118	人数が増えて色々な子と交流できるようになった。	1年生 保護者
119	新しい友達が増えた。勉強面でも（いい意味での）ライバルが増え、しげきをうけてます。今までに出会ったことのないタイプの子、トラブル等を目にし、統合しなかった方がと思った事もありましたが、これからのことを考えると、それも1つの経験になるのかなど。	未回答 保護者

保護者アンケート集計結果

2-1 中学校統合して期待と違っていたことはありましたか。

子の学年	①多くあった	②少しあった	③なかった	④わからない	未回答
中学1年生	1名	9名	34名	30名	0名
	1.4%	12.2%	45.9%	40.5%	0.0%
中学2年生	3名	11名	35名	24名	0名
	4.1%	15.1%	47.9%	32.9%	0.0%
中学3年生	5名	9名	32名	16名	0名
	8.1%	14.5%	51.6%	25.8%	0.0%
未回答	1名	0名	1名	0名	0名
	50.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%
計	10名	29名	102名	70名	0名
	4.7%	13.7%	48.3%	33.2%	0.0%

(全体グラフ集計)



保護者アンケート集計結果（自由記載）

2-1で①か②と回答した人は、どのようなことが期待と違っていたか教えてください。

	内 容	対 象 者
1	制服とジャージ登校の日が複雑です。	1年生 保護者
2	教室が狭くて圧迫感による疲労が増え、授業を受けることが辛そう。夏場のエアコンの温度設定が厳しく、教室が暑くて体調を崩すようになった。	1年生 保護者
3	環境が変わり精神的身体的に不安定になる時期があった。	3年生 保護者
4	スクールバスが出ない。	1年生 保護者
5	今までと違う雰囲気の子との接点も増え、色々な影響を受けている。うちの子も、影響を与えてると思うが・・・。	2年生 保護者
6	部活の顧問が変わらなかった事。	2年生 保護者
7	大人数で過ごす事による本人の不安や疲労。	2年生 保護者
8	教員。 進路指導。	3年生 保護者
9	班編成で不登校生徒が多い班になってしまい、班活動で負担が大きそうだった。（6人で行う掃除が3～4人ですることになってしまったり、修学旅行での役割分担が多かったり）新しい生徒のことがよくわかっていない最初の段階での班編成はある程度先生が介入してバランスを取って欲しかった。	3年生 保護者
10	石山中と比べると、進路指導が違って戸惑っている。	2年生 保護者
11	生徒数が多い小学校の子どもや親が中心となり、物ごとが解決されているかんじがする。	1年生 保護者
12	希望する部活の種類が増えなかった。	2年生 保護者
13	既存の生徒とあとから入った生徒でうまくいかず不登校者が増えたり、体調を崩す子が増えているのがわかりからきて知っています。そうなる可能性があることは予測がついた中で対策がねられてないのはまずどうなんだろうと思います。あとは早退するような事があった場合、自宅が近場ならいいが、遠いと迎えに必ず行かなければならなくなってしまったりするのが不便に感じます。	2年生 保護者
14	不登校の子が増えたように感じる。	3年生 保護者
15	石山中のやり方で良かったこともいろいろあったが、砂中のやり方に合わせる事が多いと感じたため。	2年生 保護者
16	統合をキッカケに不登校になった。	2年生 保護者
17	結果的に毎年、クラス編成ということになり、その都度、仲の良い友達とクラスが別になってしまったようで、子供はとても残念がり、修学旅行も楽しめなかったと話していた。	3年生 保護者
18	特にない。	2年生 保護者
19	沢山友達ができたり交流を持てると思っていたが、既にグループが出来ていて、中々うまく交流ができなかった事。	2年生 保護者

	内 容	対 象 者
20	今回の統合については、小さい学校からいく子供たちへの配慮がもう少しあっても良かったと思う。負担が大きかったと思う。	2年生 保護者
21	一人一人の学習面のサポートや介入がしづらいのかなとも感じる。	2年生 保護者
22	スクールバスが石山区域しかでない事。	1年生 保護者
23	人数が一気に増え、小学校の頃仲良かった友達ともクラスが違い、今のクラスに馴染めない。学校を休みがちになってしまった。	1年生 保護者
24	なんとなく生徒に寄り添えていない気がした。	3年生 保護者
25	予想通り子どもが戸惑っていて、相談もしましたが回答がズレていてフォローをしていただけるように感じませんでした。統合前に事前に確認していた事柄だったのですが、教員間で共有されていたように思えない対応でした。その時と校長が変わり知らなかったのかもしれませんが、保護者としては統一感を持ってほしかったです。	3年生 保護者
26	友達が増えていない。	2年生 保護者
27	統合前から思っていた事ですが、どこを見ても、石中生の希望は全く取り入れてもらえず、統合では無く吸収合併です。砂中生、石中生、混合の4クラスにし、各クラスの人数を減らし、生徒に目が行き届くようにと言われていましたが、行き届いていたとは思えません。石中の時とは成績の付け方が全く違い、真面目に登校し授業やテストを受けていても、平気で1を付けられる。であれば、不登校の子の成績はどうなっているのか?? 受験生の学年での吸収合併はリスクしか無い。暴言、差別、などが酷い先生が居て驚いた。	3年生 保護者
28	友達との問題。	1年生 保護者
29	やはり、人数が増えた分揉め事も増えたと感じています。	1年生 保護者
30	3年生になり、担任が代わりコミュニケーションがあまり取れていないように思いました。	3年生 保護者
31	スクールバスが土曜日、元石中までしか送迎してくれない事が残念です。(部活の後、遠くまで歩いて帰らせるのは、30～40分かかかるので、北地区センターまで送ってほしい。) 授業が工夫されている先生もいるが、子どもが学習したい気持ちを下げているような授業をする先生もいるので、せめて学習内容をきちんと教えてから話をするなど工夫してもらいたい。(授業の半分以上、違う話をするとききました。)	1年生 保護者
32	子供と先生達の距離感。	2年生 保護者
33	部活の種類が増えるかも?!と期待したが・・・卓球部しか増えなかった。	1年生 保護者
34	勉強についていけなく差が大きくなった。	3年生 保護者
35	通学バスの停留所が旧石山中になっているが、特に冬が真っ暗で人気がないのが気になる。閉校した学校が停留所なので、管理するのが大変なのは理解できるが、草刈りや除雪、防犯灯等は整備した方がいい。児童の安全のためにも絶対に整備していただきたい。	3年生 保護者
36	とんでもない学級編成で親子共に大変苦勞させられました。	3年生 保護者

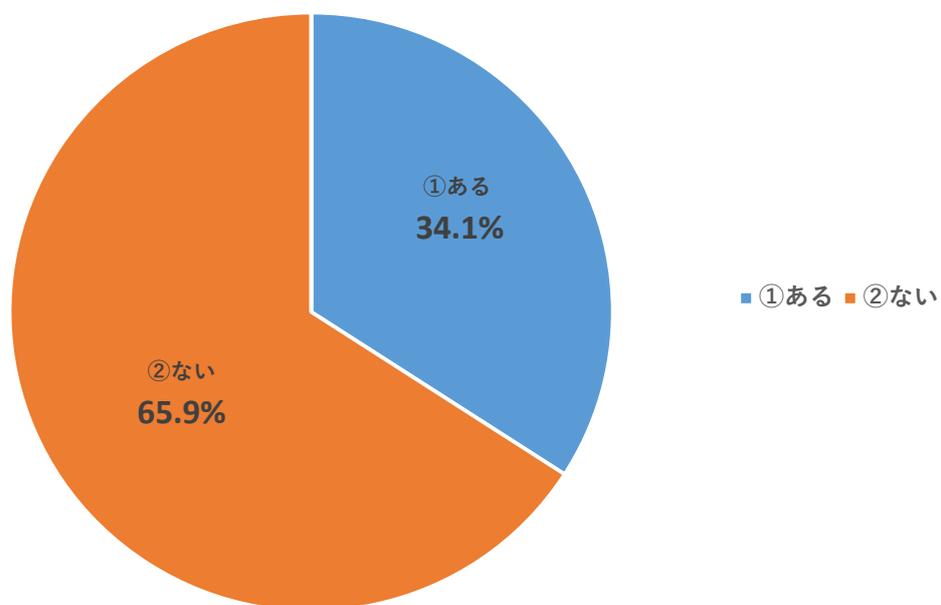
	内 容	対 象 者
37	4月に校長先生からも、統合したことにより一人ずつに寄り添ってと言う言葉を信じていたが、つらく、つらい一年でした。3年生は進路も決めなければならない中、一人ずつの子供に真剣に取り組んでいると感じる事はできなかった。1クラスの人数を減らしても、先生達の関わり方で、信頼関係もつukれないなら残念でした。一学年一クラス経験の先生が多いのか、横のつながりも感じられず、生活指導も各クラスで対応が違いすぎていた。今後の課題にしてほしい。不平等を感じる事が多かったです。聞いたところ、友達同士のSNSでも揉め事ももっと小さいうちに対処できたのではないかと思うような事もあり、子供達の深い傷つきになってしまい通信の学校や、定時制の学校を選ぶ子が増えたと思います。進路調査もテストが終わるたびにしていたが、同じ進路先を書いていた子が急に進路の学校を変えたが特に担任からも声掛けもなかったこともあったと聞きました。三者面談の時には、もう親も対応できない状況にあり人生で大事な岐路をこの様な感じで苦しんだ親もいると思います。	3年生 保護者
38	4クラスになって、1クラスの人数が減ったわりには、思っている以上に担任の先生とコミュニケーションがとれてないまま、進路を決めなくてはならなくうらかった。三者面談ではじめて担任の先生と話ができた。	3年生 保護者
39	全てが旧砂中のやり方で進んでいること。先生に相談しても、あたまから「だめだから」「砂中はこのやり方だから」と言われてしまい、子どもたちは「統合じゃなくて転校だ」と言っていました。旧砂中の子は「おまえら転校してきたんだよな～」みたいなオーラがあったようです。（表面上はうまくやっていたみたいですが）。 統合後に不登校ぎみになった子が増えたこと。	未回答 保護者

保護者アンケート集計結果

3-1 義務教育学校の開校に向けて取り組んだ方が良いと思うことはありますか。

子の学年	①取り組んでほしい ことがある	②取り組んでほしい ことはない	未回答
中学1年生	24 名	50 名	0 名
	32.4 %	67.6 %	0.0 %
中学2年生	25 名	48 名	0 名
	34.2 %	65.8 %	0.0 %
中学3年生	21 名	41 名	0 名
	33.9 %	66.1 %	0.0 %
未回答	2 名	0 名	0 名
	100.0 %	0.0 %	0.0 %
計	72 名	139 名	0 名
	34.1 %	65.9 %	0.0 %

(全体グラフ集計)



保護者アンケート集計結果（自由記載）

3-1で①と回答した人は、どのようなことに取り組んだ方がよいと思うか教えてください。

	内 容	対 象 者
1	交流授業、レクレーションなどを増やすとよいと思う。	1年生 保護者
2	色々な意見に柔軟に対応してほしい。前回の話し合いでは子ども達の意見や親の意見に対して「こう決まっているので」と言われ跳ね除けられてしまったので。	3年生 保護者
3	事前交流。 説明会に行けない人への説明を冊子でももっと丁寧に分かりやすくしてほしい。	1年生 保護者
4	事前の交流。	2年生 保護者
5	交流を増やし、丸1日一緒に勉強や休み時間を過ごしてみる機会が何度かあるといいと思う。	1年生 保護者
6	小学校との交流。	1年生 保護者
7	交流授業を高学年だけではなく低学年も行った方が良いんじゃないかなと思います。高学年からは、交流してと言われても人見知りな子や会話が苦手な子などは交流自体を嫌がっていた子も居ました。日程など調整が難しい事は分かっていますが、もう少し早い段階から出来たら良いなと思いました。	1年生 保護者
8	低学年からも交流会をしていった方がいいと思います。高学年になってからでは中々難しい子たちもいるみたいです。	2年生 保護者
9	学校の先生の負担軽減のためにも、地域の人的資源を活用するのはいかがか。部活動の顧問のサポートなどは特に有効なのではないかと思う。日々の練習の支援や、大会などでの引率の支援、機材のメンテナンス・管理など、色々可能なことは多いかと思う。一方で、教育を適切に理解できていない、ただの教えたがりのような人や、生徒に悪影響を及ぼしかねないような人が学校に出入りするの は良くないので、支援を行う人を対象とした教育（研修など）や、管理体制の構築、責任の所在の明確化も同時に必要になると思う。	2年生 保護者
10	送迎バスの体験を増やして欲しい。部活動など各学校間の生徒の交流を増やした方がいい。保護者も交流を増やした方がいい。	2年生 保護者
11	生徒のやる気を引き出せるような教員の充実。	3年生 保護者
12	今は小学校はほとんどが1クラスだと思うので統合して人数が増えると圧倒されて馴染めない子も出てくると思う。慣れるように交流などしたほうが良いと思う	1年生 保護者
13	事前に交流を。	3年生 保護者
14	顔を合わせるといのは大事だと思うので交流をしている早めに行っても良いと思う。（低学年などは特に早めに慣れさせるとよいのではないのでしょうか）	1年生 保護者
15	今まで小学校や中学校でやっていた行事は無くなったりするのかとか、修学旅行はどうかとか不明な点だらけなので、子どもに聞かれてもわからないので細かいことを早めに伝えてほしい。	1年生 保護者
16	スポーツや音楽等の楽しみながら交流を深めて欲しいです。	2年生 保護者
17	小学校と中学校では学習の取り組み方が全然違うので、そのギャップがなるべく少なくなれば良いかなと思う。	1年生 保護者

	内 容	対 象 者
18	事前に沢山の機会を作る。	3年生 保護者
19	交流。 教師に慣れる。	1年生 保護者
20	同じ部活？サークル活動？をする。	3年生 保護者
21	大小に関わらず、各小学校のやり方で良かったことは積極的に残されるべきで、生徒や保護者にアンケートをとるなら意見をしっかり反映させてあげて欲しいです。	2年生 保護者
22	特別支援学級にも目を向けてほしい。 理解されずにいる気がする。	3年生 保護者
23	とくになし。	2年生 保護者
24	中学校に行くと部活動を指導する先生がおらず、小学生から運動を頑張ってきた子達が不憫に感じる。学校の先生にはもう期待が出来ないので外部指導者を育てていく取り組みが必要だと思う。	2年生 保護者
25	虐め、嫌がらせをする子の対応。	2年生 保護者
26	友達関係はもっとするべきだと思います。早くに慣れる子供いるけどそうではない子が少なからずいます。そういう子供を孤立させないようにして欲しい。	1年生 保護者
27	特になし。	2年生 保護者
28	授業の内容や行事など大きな学校の方に合わせる形になっていたように感じるので、公平になるように事前に学校同士で話し合いを十分に行ってほしいと思いました。	3年生 保護者
29	メンタルコントロール。	2年生 保護者
30	慣れるのに時間がかかる子、環境の変化についていくのが難しい子、個性が強い子等に柔軟な対応をしてほしい。統合することは、こどもたちに負担やストレスがかかるので、すぐに適応できることが当たり前ではないと考えてほしい。	2年生 保護者
31	環境が途中で変わる事は、子供達の不安が大きい。慣れるまでに時間がかかったので、いきなりじゃなくて半日授業だったりとか、少しずつ慣らして行ってもいいのかと。	2年生 保護者
32	既に各小学校が様々な活動を通して交流しているが、子供だけでなく、その保護者も含め顔が見える交流をしておくのは、円滑な統合の一助になると考えます。	3年生 保護者
33	事前の交流事業のほか、学習面のサポート。	2年生 保護者
34	イベントなど集まる機会を増やす。	1年生 保護者
35	義務教育学校の準備はもちろん大切だと思いますが、その事ばかりに力が入っていて今現在通っているこどもたちの小学校、義務教育学校になる前に卒業する子たちの環境も大切にしてもらいたいと思います。	1年生 保護者
36	友人トラブルが増える事が心配。	1年生 保護者
37	事前交流を増やす	2年生 保護者
38	学校のきまりや進度、学習の決まり、目指す授業像などの共通化。	2年生 保護者
39	小学生と中学生のトラブルがないようにしてほしい。	1年生 保護者

	内 容	対 象 者
40	小学校の頃の交友関係を考慮して、クラス分けを行う。	1年生 保護者
41	息子については学校も通学の仕方も大きく変化はありませんでした。まだ統合してない小学生の方が環境に馴染みにくいなどあるのかなと感じます。登下校など見守りも必要になると思いますし、他校とのすり合わせなど課題は多いと感じます。	2年生 保護者
42	事前に交流出来る機会があればそれに越した事はないと思います。 小学一年生からでも交流出来る機会があればと思います。	1年生 保護者
43	不安に思うことがないよう交流し説明してほしい。	3年生 保護者
44	環境が変化することにより、負荷のかかる在校生に対してもう少し教員からのフォローを考えて下さい。子どもの自主性にまかせ成長を期待するのも良いですが、そこについていけない子は学校に対して希望を持てなくなります。	3年生 保護者
45	親ばかりでなく、生徒へのヒアリングを積極的に行ってほしい。特に高学年になる程、戸惑いや不安を感じる生徒は多いと思います。実際に通学する、そして過渡期にある生徒達への配慮を最も重要視して下さい。	2年生 保護者
46	馴染めない子供のケアや、不登校児の学校外での活動の場(フリースクールや支援室の設置)を作って欲しい。オンラインなども活用して欲しい。	2年生 保護者
47	今回の統合で少人数学校から大人数学校に行く事で沢山の不安があった事と思います。馴染む子もいれば中々輪の中に入れられない子もいます。親も子も不安は続きます。交流はもっと多く増やした方がいいと思います。	2年生 保護者
48	早い段階で交流事業を行い、意識することが重要だと思います。	1年生 保護者
49	事前にたくさんの交流の場を設けてほしい。年に数回では足りないです。定期的を実施してほしい。	3年生 保護者
50	市や教育委員会、PTA役員だけで話を進めず、生徒や保護者の声をきちんと聞いて欲しい。吸収される学校の生徒や保護者は、とてもストレスです。	3年生 保護者
51	交流を沢山する。	1年生 保護者
52	授業など通して交流する。	3年生 保護者
53	生徒:事前の交流事業。保護者:事前の説明会。	3年生 保護者
54	砂川中学校に入り、4月の時点でジャージがボロボロになりました。石山中学校の時は3年間着てもこのような事は、ありませんでした。ジャージの着る機会が増えたのなら、素材を丈夫な物にするとか、安いジャージではないので、がっかりしています。	1年生 保護者
55	先生の男女差別があると聞きました。なるべくないようにして頂きたいです。部活もクラブチームではないので、最後の中体連では全員試合に出して欲しかったです。仕事を休んで見に行ったのに、とてもがっかりしました。不信感だけが残りました。	3年生 保護者
56	毎日、制服通学でなくてもいいと思います。(儀式、テストの日だけでよい。)	1年生 保護者
57	早いうちから、交流は必要だと思います。	2年生 保護者
58	人間関係がかなり難しいと思います。交流会でもなかなか話せず、もっと回数があっても良かったと思います。	3年生 保護者
59	豊沼方面にも通学バスを出してはどうでしょうか？	2年生 保護者

	内 容	対 象 者
60	教員同士の団結力、コミュニケーション、センスを養う。環境の変化に敏感になることをふまえ、生徒の気持ちを知り、生徒の可能性を生かす取り組みに努力していただきたい。自分を知り、相手を知り、受け入れるようなワークショップを取り入れる、ゲーム形式からはじめるなど。	3年生 保護者
61	行政の壁を越えた近隣地区の学校としての交流会。 アウトドア（キャンプやスキーなど）、机上だけの学習だけではなく、「大自然、北海道の中の空知」を体を感じる事の出来る活動。	2年生 保護者
62	どのような先生がいるかにより、学校の雰囲気が大きく変わってくるので、明るく元気な、子供たちの気持ちをよく汲んでくださる、優しい先生方が沢山いてくださると嬉しく思います。楽しい授業も大切だと思います。	1年生 保護者
63	不安でいっぱいだと思うので、統合前?統合後にメンタルチェックや個別面談などケアする時間や機会を増やす。	2年生 保護者
64	事前に交流する機会をつくる。 オンラインでの交流など手軽な方法もあるかと思います。	1年生 保護者
65	他の地域に比べて学力レベルが非常に低いと感じます。小学校3校から5校に統合されることによる環境の変化よりも学力レベルの低さを問題視し、交流会などをする時間を設けるくらいなら、きちんと授業をやっていただきたいです。	2年生 保護者
66	通学バスが何経路もできると思うが、バスの運行会社との連携は、しっかりしてもらいたいと思います。バスが来ないのは二度とおきてはいけないと思います。 児童の交流事業は、今までも実施されていると思いますが、開校まで続けて行けば、子供達もなれやすいと思うので、続けてほしいです。	3年生 保護者
67	学級編成について、前担任や前々担任に意見や確認などを最善をつくり、学年、学級活動が円滑にできる事を想定してほしい。 生活指導、学習指導について、一学年2.3クラスになるので、担任一任では無く学年で統一指導を目指してほしい。学校に毎日来ている生徒に、評定1がつかないように学力の面は、学校も対策してほしい。実際、中1の段階で1があると聞いた。 特別支援について、F組をクラスにまとめるなら、そのクラスが円滑に活動できるような配慮も必要だと思います。体育の先生がこのクラス体育の授業にならない！とクラスの子に言わないように。体育祭でリレーなど勝つクラスが予想されないようになど。 子供達の交流は必要ないと思います。子供達はすぐに仲良くなれますので！環境ではなく、寄り添う学校の気持ちの準備が必要だと思います。早い段階で担任の先生との親との面談などはした方が良いでしょう。今回、中3の三者面談12月まで先生と話す機会がなかったのが遅すぎました。	3年生 保護者
68	事前交流はあった方がいいと思います。	1年生 保護者
69	先生方の交流をした方がいい。 学年の先生方の生活指導がちがいすぎなので、統一した方がいい。	3年生 保護者
70	早く慣れるように、事前にたくさん交流事業を行う。	未回答 保護者
71	保護者に対しての細かい説明。（少しでも不安をとりのぞいてあげてほしい。） 子どもも不安でしょうが、親も不安だと思います。親が不安だと、子どもも不安になると思うので。子ども達同士の交流事業も今までのように行ったらいいと思います。	未回答 保護者

保護者アンケート集計結果（自由記載）

4. その他、中学校の統合または義務教育学校の開校について、ご意見がありましたらご記入願います。

	内 容	対 象 者
1	制服を無理に新しくしなくても良い。する場合は、在校生に新制服を無理に強制しない。（たとえ補助金が出ても）（無駄になるので） など、新しいものを揃えたい気持ちはわかりますが、一気に変わろうとしなくてもいいです。大変なので。	2年生 保護者
2	スクールバスの待ち時間をもう一度検討してほしいです。それぞれのバス停での待ち時間も長すぎるため先に乗車した生徒の拘束時間がすごく長く感じます。	1年生 保護者
3	統合になるので、今回スクールバスが出なかった地域も、通路は同じなので、中学生含めてスクールバスを運行して欲しい。小学校より明らかに遠くなるので、送り迎えがとても大変になります。	1年生 保護者
4	特にありません。	1年生 保護者
5	統合を経験する生徒や、未来の生徒達のことを第一に考えていただければ幸いです。別問題になるかとは思いますが、閉校になる学校が今後どのように扱われるのかも心配です。	2年生 保護者
6	生徒数が増える事で、仲間が増えていい。しかし、今まで少人数で先生が細やかに一人一人をサポートしてくれていたのが、同じようなサポートをして欲しい。	2年生 保護者
7	スクールバスの乗車定員に余裕があるようなら、乗れる範囲を広げて欲しい。	3年生 保護者
8	今は旧石山中学校区のみスクールバスが出ているが、豊沼や宮川方面も歩きでは遠いと思うので(特に冬の雪道は)、南方面もスクールバスを出しても良いと思う。	1年生 保護者
9	特になし。	1年生 保護者
10	学童がどのような形になるのか。(学童も統合するのか)学童の人数が増えることでの対策も知りたいです。現在六年生までみってくれるが人数が多くなることで四年生までしかみれないなどとなると、困るので六年生までみってくれるようにしてもらいたい。	1年生 保護者
11	三者面談遅いと感じる。学校での勉強にもっと寄り添ってほしい。 学校の授業では十分理解しておらず、塾有りきの授業になっているのでは?と感じてしまう。	1年生 保護者
12	細かいことをもっと早く決めてほしい。 ギリギリになっているいろいろな言われても困るので。	1年生 保護者
13	今後進路について、親身に寄り添いきめ細やかな指導をお願いしたいです。人数が増えたぶん、担任とコミュニケーションや信頼関係が薄くならないか心配もあります。	2年生 保護者
14	制服登校とジャージ登校、賛否両論かと思いますが、行事などが無い場合は制服、ジャージどちらでもよいようにはできないのでしょうか？	2年生 保護者
15	本当に令和8年4月に開校出来るのでしょうか？	3年生 保護者
16	統合後、大人数の中学校と少人数の小学校、どちらも経験できた事が本当に良かったと思っており、感謝しております。在校生は慣れるまで大変かも知れませんが、見ていて羨ましくも感じていました。きっと開校後、9年間同じとなると全く違った大変さもあるのだらうと思いました。	3年生 保護者
17	役所のやることだから、意見を出してもなんだかんだ言い訳して、訂正しないのでいいです。	3年生 保護者
18	期待しない。	1年生 保護者

	内 容	対 象 者
19	<p>何事も人生経験ではあるので、楽しい事だけではなく、苦しい事もあるのは大事でそれをどう乗り越えられるか？を大人が指導すべき、なんでもかんでも予防すればいいわけではないと思います。独り立ち出来る力をつける為の学びの場なので、苦しい時こそ先生や周りの腕の見せ所であると思います。逃げる事も大事ですが、立ち向かう事をきちんと指導すべき、やりきってそれでもダメだったら、逃げるという選択肢を上手にさせるなど、メンタルコントロールを中心に、人との関わりの大切さをしり、それぞれの力を上手く活用して助け合う事を指導できる先生が必要だと思います。トップができていないと、子供はそれを見て生活するので、ちゃんと人を尊重する先生を選んで頂きたい。経験ですが、理不尽に怒る先生が担任になり、子供同士も理不尽に怒る事が当たり前になりました。家で喉頭で指導したところで、先生がやったり友達がやっていたり、周りがやっているから自分もやっていると同調が悪循環で起きます。学生の時はその人の人格を作る時期だと思います。吸収する時期で良い悪いを学ばなければならない時に、大人がおかしな行動を取るとそれをマネします。先生は親より長く子供と1日を過ごすので、1番影響があると思います。先生選びをきちっとしてもらいたいです。先生も人なので、間違っただけをした時に、きちんと子供達に謝る事のできる。子供に誠意を持って接することの出来る方が居てくれるといいと思います。良いことばかり見せるのが良い訳ではなく、トラブルや間違っただけに順序立てて対処する方法を子供達に教育して貰いたいです。</p>	2年生 保護者
20	<p>制服は廃止した方が良いと思います。そもそも一貫校なのに7年生から制服はおかしいのではないのでしょうか。業者さんとの関係等で難しいのであれば1年生から制服またはジャージにすべきだと思います。</p>	2年生 保護者
21	<p>制服は廃止した方が良いと思います。そもそも一貫校なのに7年生から制服はおかしいのではないのでしょうか。業者さんとの関係等で難しいのであれば1年生から制服またはジャージにすべきだと思います。</p>	1年生 保護者
22	<p>義務教育学校になるということは市町村ごとに特色ある教育や子どもの実態に合わせた活動内容を盛り込めると言うことなのかと思います。学習についていけない子ども達への補習や独自の技術的な学習内容の工夫、※ドイツでは小学五年生から学習方面と技術方面のどちらかを選択して専門性を高める教育過程があると聞きました。劣等感を抱えて、不登校になったり、時数の多さに耐えられない今の子ども達の実態を考えたとき、ある程度柔軟な教育課程があってもいいのではないかと考えています。一人ひとりの子ども達の心を尊重して、やり甲斐や肯定感の持てる学習内容を工夫できないものかと考えます。</p>	3年生 保護者
23	<p>地域共生学科を作って欲しいです。ジャズ研を作って欲しいです。</p>	2年生 保護者
24	<p>先生方も環境や取り組みも変わり、大変な中色々頑張ってくれていることには感謝です。</p>	2年生 保護者
25	<p>スクールバスや車での送迎時の混雑について駐車場の広さはもう少し考えて欲しいです。</p>	2年生 保護者
26	<p>これまで少人数で過ごして来た学校生活とは違い、一度に大人数の学年、学級クラスになり、すぐに友達ができて馴染める子もいれば、そうでない子もいると思います。うちの子は消極的でクラスに今だ馴染めず不登校になってしまいました。小学校の頃仲の良かった友達とは話しますが、クラスが分けられ、会話する機会も少なく、同じクラスの友達とはなかなかとけこめずいます。統合するはじめの年は、小学校の頃の交友関係を考慮してクラスわけをしていただきたかったです。</p>	1年生 保護者

	内 容	対 象 者
27	時代の流れや物価高の影響など、知人や周囲の保護者からはスキー授業は本当に大変だし準備する親の負担が本当に大きいという話をとても良く聞きます。毎年購入するにしても高価ですし、用具を用意できなかったり、授業が始まる前に事前に練習させてほしいと学校からの説明もありますが、スキー授業にさえ連れていけない親もいます。スキー授業の準備ができず、休む生徒の話も聞きスキー格差が生じています。また、体調を崩して2回のスキー場教室を休んでしまうと用意した物品も無駄になってしまいます。中学になると授業はありません。果たして、スキー授業が時代の流れに本当にあっているのか疑問も感じます。砂川らしい冬を楽しむ場所は沢山あります。広いグラウンドで雪中運動会でも良いと思いますし、スキー格差で悲しい思いをする子供達がいないように、義務教育学校になるのを機会に冬の授業内容を見直していく必要があるかなと感じます。発言できない保護者がいらっしゃるのでは、意見として提案させていただきます。宜しくお願いいたします。	2年生 保護者
28	慣れるまでに時間がかかる子もいると思うのでケア出来る場所や、少しでも皆んなが楽しくなる様な学校作りになればと思います	1年生 保護者
29	中学生になってから年々不登校の子が多いことが気になります。その子達がどのように学校や先生、学友達と関わっているのか、授業にはどのように参加出来ているのか等わからない部分が多いです。体調が悪くて長期休まなくてはならない時も学校側のサポートが不十分ではと聞いたり感じることもあります。不登校の理由はいろいろあると思いますが、そのような子供を孤立させないような関わり方を教育委員会、学校、先生、子供、保護者みんなで考えていく体制作りは必要ではないでしょうか。授業の遅れは不登校を増長させる原因にもなりますのでサポート出来る体制があれば安心です。不登校でなくても長期休んだ後のサポートをしてもらえると尚良いと思っています。そのサポートの中に子供達が関わり思いやりや助け合い、気付きが出来たらいいなと思います。	2年生 保護者
30	今回の統合後に小中学を通して初めて子どもから学校に行くのが辛いとの相談を受けました。もう卒業ですが、義務教育学校にかわる際にはこのような声もあったと、より注意深く関わりをもっていただけようお願いいたします。	3年生 保護者
31	情報提供が少ないと感じます。義務教育学校になった場合、行事はどうなりますか？全生徒で実施しますか？実際にどこまで詳細が決まっていますか？実際に通学する生徒と、現場で働く教員の方達の意見を尊重して下さい。	2年生 保護者
32	現中学校での最後の卒業生になる為 新校舎に通うことはありませんが 開校前の校舎見学が出来たらいいなと子どもは思っているようです	1年生 保護者
33	制服があるのなら、女生徒が選べるスラックスをもっと男子生徒のスラックスのようにお尻周りをシャープなものにしたほうが良いと思いました。せっかく選べるに既存のものはスタイルが悪く見えて買えなかったのです。	1年生 保護者
34	あまり、学校の様子を聞いたり知る機会がない為、先生方も忙しいと思いますが、希望者だけでも、進路の事や学校の事を相談する機会があればいいなと思いました。不登校の子も多いと聞き、何か改善点があると思います。	1年生 保護者
35	3年生の三者面談のタイミングが遅かったです。1回しかなかったのです。石山中の時は春と冬に2回ありました。担任の先生が忙しいなら、進路指導の先生でもいいと思います。希望者だけでも、やった方が先生との信頼感が生まれたと思います。	3年生 保護者
36	3年生の三者面談の時期を早めた方がいいと思います。12月だと遅いです。学校祭もコロナ前のように戻してもいいと思います。	3年生 保護者
37	ありません	1年生 保護者
38	統合して良かったです！	3年生 保護者
39	参観日等保護者が学校に行く場合に、駐車場管理等しっかりしてほしい。勉強の進むペースも人それぞれなので、対応してほしい。	1年生 保護者

	内 容	対 象 者
40	統合して1年間しか過ごせなかったのもっと楽しい時間を過ごさせてあげたかったかったです。	3年生 保護者
41	ありません。	1年生 保護者
42	現在子供達の登下校時、車やバスが通る所を歩いています。接触事故がおこりそうで怖いです。新校舎では、人が歩く専用通路があれば良いと思います。	2年生 保護者
43	義務教育学校内、又は近くに学童を設置してほしい。	1年生 保護者
44	子供達が将来、「砂川」を愛せる様な、型を押し付けられた教育とは系統の違う「砂川一貫校」独自のカリキュラムを確立させてほしい。それが世間に認知されれば、砂川は今よりもっと良くなると信じています。	2年生 保護者
45	9年間の大切な成長期、人格形成の時期に通う一貫校になるので、素敵なお大人に出会い、希望に満ちた成長の時間となるよう望みます。	1年生 保護者
46	小学校の間は徒歩通学が可能でしたが中学生になり自転車が使えない間は車で送迎しています。義務教育学校となり人数が増えると、送迎時の出入り等で渋滞や何らかの困難が起きたりしないのかなと心配です。	2年生 保護者
47	砂川の任意団体が第3の居場所を解説して活動している。そういった地域の力もどんどん活用して欲しい。	2年生 保護者
48	今年の中3の子達の不登校率や、人間関係でのトラブルを見ると、学校側の体制が万全ではないのに、統合を急いだ印象が残ります。学級編成する際、前担任や関わりのあった先生からの意見や報告を考慮して組まれたか、特に3年は早々に修学旅行、また受験に向けてと、統合なくとも配慮が必要な一年なのに、円滑に活動出来ると想定して学級編成されたか、大きく疑問が残ってます。また進路指導に関して、たったの半年の関わりしかない中で、生徒の考えをしっかりと受け止める関係を築けたのか？最高学年の子達だけでも、せめてクラス替えはせず子供達の気持ちや築いた友人関係を少しでも乱さず、最後の中学生生活を終わらせてあげようという気持ちにすらならなかった時点で、統合への配慮は無かったと判断しています。	3年生 保護者
49	統合でクラス替えになった結果、不登校になりました。どんなに交流を図っていても環境の変化に対応するのが苦手な子には難しい。その後、学校、教員の対応も不安を感じました。月一のカウンセリングだけでは何の解決にもならない。市内に学校が1つだけしかない逃げ場がなくなる。そういう事を考えて学校以外での勉強場所を作るなど検討していただきたいです。	3年生 保護者
50	付属中から高校になるさえでも、クラス分けなど一年目は混合にしない学校もあります。子供達への環境だけでなく、安心した人とのつながりが不安、不満を生まないかもしれません。我が子のような思いを他の子にはしてほしくないです。	3年生 保護者
51	子供たちの交流会は、必要ないと思う。 先生方、よろしくお願いします。	3年生 保護者
52	特にありません。	未回答 保護者