

令和5年度 第3回小中一貫教育推進委員会「小中連携事業部会」

日時 令和5年10月12日(木) 15:30～
場所 砂川市立砂川中学校 会議室

開会

1 経過報告

- 令和5年7月13日(木) 第2回小中連携事業部会
- 令和5年8月31日(木)～9月6日(水) 第2回家庭学習チャレンジ週間

2 協議事項

(1) 第2回家庭学習チャレンジ週間における児童生徒の取組状況について

(2) 今後の家庭学習チャレンジ週間について

今後の家庭学習チャレンジ週間の日程は以下の通りです。なお、中学生は1回目同様、1週間前からスタートします。

- 第3回 11月: 11月 9日(木)～11月15日(水)
- 第4回 2月: 2月 8日(木)～ 2月14日(水)

(3) 中学校教員「乗り入れ授業」について

(4) 【市内統一版】「家庭学習の手引き」作成について

(5) その他

3 連絡事項

閉会

日程③

5年生	日程案	小学校の希望実施時期	中学校の要望等		人数	教科(授業者)	編成
砂川小	12/13(水) 13:20~14:05	小学校は11月以降を希望	早い時期を希望 砂小6年生と同日を希望	①	38	体育(岩城) 場所:砂中	砂小の授業 ①
空知太小	11/27(月) 10:40~11:25	10月中旬以降(11月中・下旬を除く)	中学校は月曜日が会議日のため、日程調整時に調整が必要(月曜以外も可能か?)	①	21	社会(中川誠) 場所:砂中	空小・中央小の 合同授業 ①
中央小		10月16日(月)、10月30日(月)、11月27日(月)、12月11日(月)の5時間目		①	19		
豊小	12/11(月)	10月下旬以降		①	11	英語(山田) 場所:砂中	豊小・北光小の 合同授業 ①
北光小	13:20~14:05	11月中旬以降		①	8		

6年生	日程案	小学校の希望実施時期	中学校の要望等		人数	教科(授業者)	編成
砂小	12/12(火) 13:20~15:00	12月~2月(1日で2回)	砂小5年生と同日を希望	①	25	①数学(清水) 中1で行う1時間目の授業を想定(小学校側の希望を叶えられないが・・・) 場所:砂中	砂小・豊小の 合同授業 ①②
豊小		10月中旬以降		②			
中央小	11/29(水) 13:20~15:00	10月16日(月)、10月30日(月)、11月27日(月)、12月11日(月)の5時間目	11月22日以降を希望 2時間続けて行きたいので、実施時間は要検討(月曜以外も可能か?)	①	24	①国語(沼辺) 場所:砂中	中央小の授業 ①⇒②
空知太小		10月中旬以降(11月中・下旬を除く)		②			
北光小		9月上旬		①	8		3校同日
		10月中旬以降		②			

中央小特別支援2名①



まなびのつながり

～砂川市の子どもたちの学ぶ力の向上に向けて～

家庭学習の習慣化は、子どもの学ぶ力を高める大切な要素です。理解の状況を把握し、学習環境を整えることが大切です。

- 義務教育 9 年間の家庭学習のポイントと保護者の関わり
- 義務教育 9 年間を通じた家庭学習の在り方イメージ
- 家庭学習の習慣化を図る家庭での環境づくり
- ネットトラブルから子どもを守る家庭でのルールづくり



砂川小学校

すい道をたてて考える子/力を合わせて動く子/すすんで体をきたえる子



豊沼小学校

美しい心 丈夫な体



中央小学校

かしこく なかよく つよく



空知太小学校

よく考え、学び、発表する子/心豊かに、たくましく生きる子/明るく、健康な子



北光小学校

よく考え 進んで学ぶ子/思いやりのある子/たくましく 元気な子










砂川中学校




進取 調和 躍動

砂川小 PTA・豊沼小 PTA・中央小 PTA・空知太小 PTA・北光小 PTA・砂川中 PTA
砂川市小中一貫教育推進委員会

9年間で取り組む家庭学習【国語・算数（数学）】

～ 家庭学習のポイントと保護者の関わり ～

時間（目安）	国語（例）	算数（例）	他の教科等（例）	保護者の関わり（例）
1年生 	<ul style="list-style-type: none"> ひらがな練習 カタカナ練習 漢字練習 音読 教科書の書き写し 絵日記 想像したことや手紙を書く 	<ul style="list-style-type: none"> 計算練習 （1桁の数の＋、－） 問題を図で表す 形づくり 大きさ比べ 	<ul style="list-style-type: none"> 鍵盤ハーモニカの練習 草や花の絵を描く 虫の名前を調べる 観察日記を書く ※タブレット端末でドリル学習をする	<div style="background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center;"> 一緒に学習  やる気を出させる </div> <ul style="list-style-type: none"> 手助けしながら、一緒に学習しましょう できたところはたくさん褒めましょう 学校からの連絡やお便りを一緒に確かめましょう
2年生 	<ul style="list-style-type: none"> 漢字練習 音読 教科書の書き写し 絵日記や手紙を書く 読書の感想を家族にお話する 	<ul style="list-style-type: none"> 計算練習 （2桁の＋、－ かけ算九九 等） 問題を図に表す 100升計算等 長さ比べ 時刻、時間調べ 		<ul style="list-style-type: none"> できたところはたくさん褒めましょう 学校からの連絡やお便りを一緒に確かめましょう
3年生 	<ul style="list-style-type: none"> 漢字練習 段落分け 音読 日記、作文 読書の感想を書く 国語辞典を使った意味調べ ローマ字練習 	<ul style="list-style-type: none"> 計算、文章問題練習 （3桁の数の＋、－等） 分数の計算（＋、－） 問題を図で表す 100升計算等 長さ、重さ調べ コンパスの使い方 図形を描く 	<ul style="list-style-type: none"> リコーダーの練習 理科や社会の学習をとおして興味や疑問をもったことを、本やタブレット端末、図書館や郷土資料室などで調べる 調べた結果を図や表に整理し、結果を比較してまとめる プリントの学習とノートを使った学習を併用する ※タブレット端末でドリル学習をする	<div style="background-color: orange; padding: 5px; text-align: center;"> 認めて褒める  自信がつく やる気が出る </div> <ul style="list-style-type: none"> わかるところは自分で、わからないところは一緒に考えましょう 取り組んだことを褒めて、認めて、励まし、自信をつけさせましょう 国語辞典や地図を使う習慣を徐々につけていきましょう
4年生 	<ul style="list-style-type: none"> 漢字練習 段落分け 音読 読書の感想を書く 国語辞典を使った意味調べ ローマ字練習 	<ul style="list-style-type: none"> 計算、文章問題練習 （小数・分数の＋、－等） 問題を図で表す 正方形等の面積を公式で求める 多角形の角度調べ 立方体、直方体の見取図や展開図を描く 	<ul style="list-style-type: none"> プリントの学習とノートを使った学習を併用する ※タブレット端末でドリル学習をする	

時間（目安）	国語（例）	算数（例）	他の教科等（例）	保護者の関わり（例）
5年生 60分 程度	<ul style="list-style-type: none"> 漢字練習 音読 辞典の活用 古文、漢文の音読 漢字調べ 熟語の意味調べ 伝記を読んで自分の生き方を考え、感想文に書く 	<ul style="list-style-type: none"> 計算、文章問題練習（小数・分数の割算） 問題づくり 問題を図で表す 三角形や平行四辺形の面積、直方体の体積を公式で求める 速さ、時間、道のりを公式で求める 見取図や展開図を描く 	<ul style="list-style-type: none"> 理科や社会の単元テストで間違った問題を、教科書やノートで確認しながら解き直す 興味や疑問に思ったことを本やタブレット端末、図書館、郷土資料室などで調べ、図や表で整理し、結果を比較してまとめる 	<div style="text-align: center;"> 見守って ↓ 伸ばす </div> <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣を見直させましょう 宿題、授業の復習を中心に、計画を立て学習を進められるよう見守りましょう 将来の夢について、話し合ってみましょう
6年生 70分 程度	<ul style="list-style-type: none"> 漢字練習 音読 辞典の活用 古文、漢文の音読 熟語の意味調べ 新聞を読む 本の推薦文を書く 	<ul style="list-style-type: none"> 計算、文章題練習（分数・小数の四則計算） 問題づくり 問題を図で表す 円の面積、円柱の体積を公式で求める 対称な図形を描く 	<ul style="list-style-type: none"> 家族と簡単な英語で会話をする ※タブレット端末でドリル学習をする 	<ul style="list-style-type: none"> 将来の夢について、話し合ってみましょう
7年生 80分 程度	<p>★国語（例）</p> <p>【予習】＜教科書を読む＞</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書を音読する 新しい漢字や熟語などを調べる 古文や漢文をスラスラと読めるまで練習する 小説、説明文などの大まかな内容をつかむ <p>【復習】＜教科書を読みながら、ワークの問題を解く＞</p> <ul style="list-style-type: none"> 「60字以内で書きなさい」等、記述式の問題になれる 新しい漢字や文法問題を繰り返し解いて練習する 	<p>★数学（例）</p> <p>【予習】＜教科書の説明や例題を読み、解き方を理解する＞</p> <ul style="list-style-type: none"> 関係している既習の計算方法や公式などを確認する 新しい計算方法や公式を活用して、例題を解く <p>【復習】＜教科書の問いやワークの問題を解く＞</p> <ul style="list-style-type: none"> 簡単な文字式の計算や方程式などは確実に解く 解けなかった問題は、何度も繰り返し解く 		<div style="text-align: center;"> 子供と一緒に考える ↓ 自分を見つめさせ、学習方法や進路、将来について一緒に考える </div>
8年生 90分 程度	<p>＜家庭学習の取組について＞</p> <ul style="list-style-type: none"> 家庭学習は毎日取り組む（国・社・数・理・英を中心に） 家庭学習ノートを2冊用意し、週に1回担任に提出する 1日あたり、ノート1ページ以上とする（ワークも可） ※タブレット端末でドリル学習をする <p>＜予習の仕方＞</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習する教科の教科書に目をとおす 辞書や参考書等で意味などを調べる 例題などに取り組む <p>＜復習の仕方＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ノートを見ながら、問題を解く ワークで練習する 		<ul style="list-style-type: none"> 保護者の方の職業選択のきっかけや職業観について、話し合う機会をもちましょう 進路の具体的な目標を明確にして、目標達成のために、何をやる必要があるのかを、一緒に考えましょう 	
9年生 100分 程度				

義務教育9年間を通じた家庭学習の在り方イメージ

1・2年

3・4年

5年～

「しゅくだい」を中心に

- ・「学校で勉強したこと」をおぼえているかな？ しゅくだいでふくしゅうしよう！
- ・ていねいに、せいかくに、できるようになろう！

「宿題」+「自主学习」にチャレンジ！

- ・宿題はできるだけ同じ時間帯に取り組もう！
- ・ていねいに、正かくに、スピードをもってできるようになろう！

自分で課題を見つけて

- ・その日の復習や予習はもちろん、自分を高める学習に取り組もう！
- ・授業のノートと同じように「課題」や「まとめ」「振り返り」も書こう！

入学
前期課程



「しゅくだい」定着期

「宿題」+「自主学习」へ
チャレンジ期

「自主学习」確立期

進級
後期課程



(できるだけ)一緒に取り組む。
認めて、ほめて、自信をもたせる。

ご家庭での
関わり方

(できるだけ)1人で取り組む。
認めて、励まして、自己決定を促す。

家庭学習の習慣化を図るご家庭での環境づくり

○体をつくる

- ・ぐっすり睡眠
- ・しっかり朝食
- ・適度の運動



○学ぶ雰囲気をつくる

- ・落ち着いた環境で学習できるように周りの環境を整えましょう
- ・はじめる時刻や場所を決めましょう
- ・テレビやゲーム等の時間は「My家庭ルール」を決めましょう

○やる気をつくる

- ・「～しなさい」から「～してみよう」など、提案型の声かけを心がけ、励ましや承認を通して「やる気」を引き出しましょう

○安心感をつくる

- ・会話の時間を増やす
- ・体験する機会を増やす
- ・家族で読書に親しむ



子どもたちをネットトラブルから守るために ～何を目的に所有するのか話し合ってみて下さい～

スマートフォン等の所有について子どもから相談を受けた場合は、周囲の所有状況等からのみで判断せず、発達段階や日常生活の様子から、「ルールを守った使用ができること」、「必要性があること」などについて総合的に判断することが大切です。

また、保護者が「持たせる」と判断した場合、「スマートフォン等は、保護者名義で契約し、子どもに貸し与えている。」という認識をもつことが重要です。さらに、スマートフォン等を与える前には、利用目的やマナーについて話し合い、危険性も十分に理解させた上で、保護者は利用状況等を適切に把握し管理することも必要です。

なお、ネットトラブルは想像を超える速さで深刻化します。不安な時は、速やかに警察・学校・教育委員会等に相談してください。



【家庭のルール（例）】～発達段階に応じたルールづくりをしましょう！～

- フィルタリングを設定する
(解除する場合は、発達段階に応じて段階的に行う)
- 他人のパスワードやIDを勝手に使わない
- 課金やダウンロードは保護者に確認する
- 知らない人とメール等のやりとりはしない
- 個人が特定できる情報や写真は載せない
- 通信ゲーム等を全く使用しない日を決める
- ルールを守れないなら利用を停止する

<相談先> 砂川市教育委員会 54-2121 滝川警察署 24-0110 北海道岩見沢児童相談所 0126-22-1119
子ども相談支援センター 0120-3882-56 (24時間) 24時間子供SOSダイヤル 0120-0-78310 (24時間)